Deze toelichting hoort bij de reeks voorbeeldfuncties voor de onderwijsassistent in de sector primair onderwijs. De voorbeeldfuncties bieden een handreiking voor schoolbesturen voor de ontwikkeling van het eigen functiebouwwerk.

Inleiding

De reeks bestaat uit drie voorbeeldfuncties, namelijk de onderwijsassistent A, B en C. In de beschrijvingen is de opbouw zichtbaar doordat de niveau verzwarende elementen ten opzichte van het naast lagere functieniveau vet gedrukt zijn weergegeven.

De functiereeks omvat een beschrijving van de resultaatgebieden per functie.

Daarnaast zijn in de functiereeks omschreven: speelruimte (beslissingen, kader, verantwoording), kennis, vaardigheden en (functionele) contacten.

Wat is de organisatorische context van de functie?

De functie van onderwijsassistent kan voorkomen in de volgende organisatorische context:

- Een reguliere basisschool
- Een integraal kindcentrum (IKC)
- Een school voor speciaal basisonderwijs
- Een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs
- Een samenwerkingsverband

Wat is de typering van iedere functie?

	Onderwijsassistent A	Onderwijsassistent B	Onderwijsassistent C
Schaal-niveau	4	5	6
Typering functie	Verricht leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning, die vooraf is afgestemd met de leraar	Verricht leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en speelt daarbij in op specifieke situaties, doet verbetervoorstellen en stemt deze af met de leraar	Verricht leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning, speelt in op specifieke situaties en handelt naar eigen inzicht, werkt mee aan de vormgeving en planning van leeractiviteiten, werkvormen en/of opdrachten, doet verbetervoorstellen en stemt dit af met de leraar

Wat betekent de functie van onderwijsassistent voor het onderwijsproces?

De leraar is de professional die het onderwijs verzorgt, verantwoordelijk is voor de pedagogisch/didactische aanpak, de onderwijsprestaties van leerlingen beoordeelt en zeggenschap heeft over de inhoud, de wijze en de middelen voor het onderwijsaanbod. De onderwijsassistent verleent assistentie in het onderwijsproces.

Wat is de situatieschets van de verschillende functies uit de reeks?

De functies van onderwijsassistent kennen een oplopend niveau van functiezwaarte. Deze wordt hierna verder toegelicht met een situatieschets.

De onderwijsassistent A (schaalniveau 4)

In deze functie bespreekt de leraar met de onderwijsassistent welke leerlingen begeleiding nodig hebben of welke onderwijs ondersteunende activiteiten worden uitgevoerd.

De aanpak is tussen de leraar en onderwijsassistent besproken en er zijn (werk)afspraken gemaakt en vastgelegd. Tussentijds overleg en nabespreking vindt plaats.

De onderwijsassistent B (schaalniveau 5)

In deze functie bespreekt de leraar met de onderwijsassistent welke leerlingen begeleiding nodig hebben of welke onderwijs ondersteunende activiteiten worden uitgevoerd.

De aanpak is tussen de leraar en onderwijsassistent besproken en er zijn (werk)afspraken gemaakt en vastgelegd. De onderwijsassistent weet in de uitvoering situaties met leerlingen te beoordelen, de aanpak hierop aan te passen en deze met de leraar te bespreken. Eventuele knelpunten in de begeleiding en ondersteuning worden door de onderwijsassistent gesignaleerd en deze doet verbetervoorstellen aan de leraar. Tussentijds overleg en nabespreking vindt plaats.

De onderwijsassistent C (schaalniveau 6)

In deze functie bespreekt de leraar met de onderwijsassistent welke leerlingen begeleiding nodig hebben of welke onderwijs ondersteunende activiteiten worden uitgevoerd.

De aanpak is tussen de leraar en onderwijsassistent besproken, waarbij de assistent meewerkt aan de planning en het ontwerpen van leeractiviteiten, werkvormen en/of opdrachten. Er zijn (werk)afspraken gemaakt.

De onderwijsassistent weet in de uitvoering situaties met leerlingen te interpreteren en het eigen handelen of de aanpak direct aan te passen. Deze worden daarna met de leraar afgestemd en vastgelegd.

Eventuele knelpunten in de begeleiding en ondersteuning worden door de onderwijsassistent gesignaleerd en deze doet verbetervoorstellen aan de leraar. Tussentijds overleg en nabespreking vindt plaats.

Op welke wijze kunnen de voorbeeldfuncties worden gehanteerd?

De voorbeeldfunctie uit de reeks onderwijsassistent kan worden gebruikt om een functie toe te wijzen aan de medewerker. Bij de toewijzing dienen de feitelijk uitgevoerde werkzaamheden worden getoetst aan de hand van de onderstaande vragen.

1. Worden de werkzaamheden structureel uitgevoerd?
2. Zijn de niveaubepalende werkzaamheden een substantieel onderdeel van het werk?
3. Gaat het om de opgedragen werkzaamheden?

Indien op alle vragen met 'ja' kan worden geantwoord, dan kan de betreffende functie uit de reeks worden toegewezen.