

2 Voorbeeld beoordelingsformulier op basis van kenmerken "Kenmerken Kwaliteitsontwikkeling - Omgaan met verschillen"

(vertrouwelijk)

Beoordeling ten aanzien van

Naam:

Geboortedatum:

Betreft

De beoordeling over het tijdvak van _____ tot _____

Opgemaakt op

Datum voorafgaande beoordeling:

De beoordeling is samen met betrokkene opgemaakt door:

Naam:

Ondertekening

eerste beoordelaar

tweede beoordelaar

mede-beoordelaar

informant

betrokkenen

1 Opmerkingen vooraf bij het beoordelingsformulier

- Dit formulier bevat de beoordelingscriteria zoals die in de vierjaarlijkse beoordelingsgesprekken worden gehanteerd.
- De volgende waarderingsniveau's worden gehanteerd:
 - A schoot duidelijk te kort
 - B voldeed niet geheel aan de eisen
 - C voldeed aan de eisen
 - D ging boven de eisen uit
 - E ging in opvallende mate boven de eisen uit
- In alle gevallen waarin van een C-beoordeling wordt afgeweken dient dit op beargumenteerde wijze te gebeuren.
- Het is van belang dat op het einde van het beoordelingsgesprek concrete afspraken worden gemaakt (indien nodig) over de verdere functie vervulling. In de functioneringsgesprekken wordt bezien in hoeverre tegemoet is gekomen aan de gemaakte afspraken. het beoordelingsgesprek is niet alleen bedoeld “om achteruit te kijken”, maar ook om vooruit te kijken. Dat wil zeggen: daar waar nodig concrete afspraken maken over de verbetering van de functie-uitoefening.
- De specifieke functieaspecten van de “functie leraar” zijn gebaseerd op de PMPO uitgave “Kenmerken Kwaliteitsontwikkeling - Omgaan met verschillen”

2 Uitgangspunt van de beoordeling

Functie:

Met ingang van:

Aantekeningen met betrekking tot de feitelijk opgedragen werkzaamheden:

3 Vooraf

Zijn er in de beoordelingsperiode vermeldenswaardige omstandigheden geweest die het functioneren in negatieve of positieve zin hebben beïnvloed? Was betrokkenen hier zelf (mede)verantwoordelijk voor?

Nalopen van afspraken die bij de vorige beoordeling zijn gemaakt. Welke van deze afspraken zijn wel c.q. niet geëffectueerd?

4 Beoordeling van de functievervulling met betrekking tot algemene gezichtspunten

	A	B	C	D	E
Blijk geven van de nodige (ervarings)kennis en vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zelfstandigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitdrukkingsvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contact en samenwerking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leidinggeven (indien van toepassing)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatievermogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Houdingsaspecten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitvoering specifieke taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen met betrekking tot de werksituatie

5 Beoordeling van de functievervulling met betrekking tot specifieke aspecten

Functieaspecten op basis van het kenmerk relatie:

“Leraren bevorderen dat alle leerlingen zich veilig en aanvaard voelen.”

Aspecten	A	B	C	D	E
laat leerlingen merken dat hij beschikbaar voor hen is en dat hij naar hen wil luisteren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
toont belangstelling voor werk, spel en culturele achtergrond van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bevordert dat leerlingen samenwerken en samenspelen en elkaar ondersteunen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

komt afspraken met leerlingen na.

neemt in woord en handelen stelling tegen seksisme, racisme, discriminatie en pesten.

bevordert in woord en handelen dat leerlingen elkaar respecteren en accepteren, ongeacht hun afkomst, geslacht, ontwikkelingsaspecten en culturele of maatschappelijke achtergrond.

gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen en hun thuissituatie.

houdt rekening met verschillen in behoefte aan veiligheid en acceptatie.

Funcieaspecten op basis van het kenmerk competentie:
“Leraren versterken het zelfvertrouwen van alle leerlingen.”

Aspecten	A	B	C	D	E
----------	---	---	---	---	---

geeft positieve feedback op het werk en het gedrag van leerlingen wanneer dat gepast is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

laat merken dat hij hoge doch realistische verwachtingen heeft van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

bevordert dat leerlingen successen aan zichzelf toeschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

bevordert sociale vaardigheden en weerbaarheid van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

houdt rekening met verschillen in zelfvertrouwen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Functieaspecten op basis van het kenmerk autonomie:

“Leraren bevorderen bij alle leerlingen zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid.”

Aspecten	A	B	C	D	E
daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geeft leerlingen ruimte om eigen opvattingen, ervaringen en ideeën in te brengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gaat inhoudelijk in op de inbreng van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bevordert dat leerlingen elkaar ruimte bieden voor eigen inbreng.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leert leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leert leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leert leerlingen zelfstandig problemen op te lossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
houdt rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en hun mogelijkheden tot het dragen van verantwoordelijkheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Functieaspecten op basis van het kenmerk onderwijsinhoud:

“Leraren brengen alle leerlingen in contact met onderwijsinhouden die stimuleren tot actief en betrokken leren.”

Aspecten	A	B	C	D	E
bevordert overzichtelijkheid van en samenhang tussen onderwijsinhouden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bevordert dat leerlingen de onderwijsinhouden als zinvol en betekenisvol ervaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
daagt leerlingen uit om zichzelf doelen te stellen en daar gericht aan te werken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

bevordert dat leerlingen zelfstandig nieuwe situaties en materialen verkennen.

bevordert dat alle leerlingen in eigen tempo en via een voor hen passende leerroute aan de beheersing van voor hen geldende doelen kunnen werken.

Funcieaspecten op basis van het kenmerk didactische werkvormen:

“Leraren streven door uiteenlopende didactische werkvormen een actieve deelname van alle leerlingen aan het onderwijsleerproces na.”

Aspecten

A B C D E

stelt tijdens instructie en leergesprekken veel vragen, geeft veel beurten en betreft de antwoorden van de leerlingen op elkaar.

stemt de feedback en de mate waarin zij gelegenheid geven tot begeleide inoefening af op de behoeften van de leerlingen.

zorgt ervoor dat de didactische werkvormen voor de leerling zowel passend gestructureerd zijn als voldoende uitdaging bevatten.

bevordert dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van het werk of spel.

bespreekt werk en spel met leerlingen.

stemt didactische werkvormen af op de behoeften en mogelijkheden van leerlingen.

bevordert dat leerlingen reflecteren over hun eigen gedrag en op de leerprocessen die zij doormaken.

bevordert dat leerlingen het geleerde toepassen in andere situaties.

Funcieaspecten op basis van het kenmerk klassenorganisatie:

“Leraren bevorderen dat leerlingen zowel alleen als met andere leerlingen zelfstandig werken en spelen.”

Aspecten	A	B	C	D	E
bevordert dat leerlingen actief meedenken en meebeslissen over de organisatie van spel en werk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bevordert dat leerlingen hun tijd maximaal aan leer- en ontwikkelingsactiviteiten besteden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
varieert de leertijd afhankelijk van de mogelijkheden en behoeften van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Funcieaspecten op basis van het kenmerk reflectie:

“Leraren denken individueel en gezamenlijk na over hoe zij omgaan met verschillen.”

Aspecten	A	B	C	D	E
denkt na over hoe hij ontwikkeling van kinderen opvat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
denkt na over de verschillende verwachtingen die hij / zij van leerlingen heeft en over hoe hij succes en falen van leerlingen verklaart.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
denkt na over zijn / haar pedagogische relatie met leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
reflecteert over hoe hij omgaat met etnische en culturele verschillen tussen leerlingen en tussen jongens en meisjes en op de effecten daarvan op de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
volgt op een systematische wijze de ontwikkeling van leerlingen en signaleert tijdig eventuele stagnaties in het ontwikkelingsproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analyseert gezamenlijk onderwijsleerprocessen en groepsprocessen en de eventuele problemen die zich daarin voordoen en betreft hierin uitdrukkelijk zijn eigen aandeel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vraagt leerlingen mee te denken bij de analyse van problemen in het onderwijsleerproces en bij het zoeken naar oplossingen ervoor.

zet –waar mogelijk en wenselijk- de resultaten van zijn reflecties om in een planmatige aanpak van onderwijsleerproblemen.

voert de opgestelde plannen uit, evalueert ze en neemt op grond daarvan voortgangsbepalingen.

denkt met collega's na over de manier waarop hij het vak bijhoudt en over de ondersteuning die hij daarbij nodig heeft.

6 Beoordeling van de functievervulling in haar geheel

Eindbeoordeling

A B C D E

algemene gezichtspunten (zie 3)

relatie

competent

autonomie

onderwijsinhoud

didactische werkvormen

klassenorganisatie

reflectie

eindoordeel

Korte argumentatie eindbeoordeling:

Eventuele opmerkingen van de beoordeelde naar aanleiding van de beoordeling:

7 Afspraken naar aanleiding van het beoordelingsgesprek

Inzake deskundigheidsbevordering:

Inzake werkuitvoering:

Inzake sociale vaardigheden:
