

# Leergang **Herontwerp voor toekomstig onderwijs**



Ook  
incompany  
mogelijk

## **Innoveren vanuit een ondernemende en onderzoekende houding**

De vraag of er geïnnoveerd moet worden, is passé. De noodzaak om te veranderen is ieder moment voelbaar door de dagelijkse stroom van informatie die ons via de media bereikt. Wat geven we kinderen mee om in deze 21<sup>ste</sup> eeuw aardige, vaardige en waardige burgers te worden, om zelfstandig en vanuit eigenaarschap, vertrouwen en verantwoordelijkheid een bijdrage te kunnen leveren aan de steeds 'complexere' samenleving?

## Doelgroep

Leidinggevenden in het primair onderwijs.

## Schoolleidersregister PO



Deze leergang is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie (formeel leren).

### Professionaliseringsthema:

- Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen

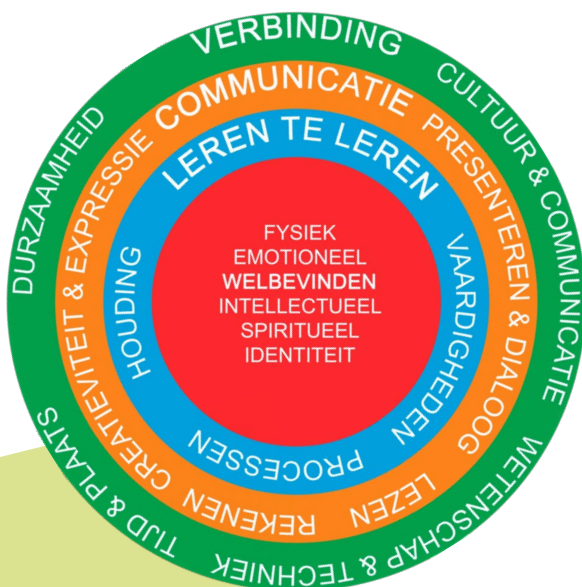
**Herregistratiewaarde:** 35%

## Inhoud

De vraag of er een herontwerp moet komen, is niet meer aan de orde. Het komt sowieso. Deze leergang benadert het herontwerp vanuit het 'WHY - WHAT - HOW'. De basis voor de ontwikkeling ligt bij een contextanalyse van het sociale domein van het kind. Het gaat om de combinatie van voorzieningen en de rol van het onderwijs in de ontwikkeling van het kind.

Rolvervaging (blurren) in het sociale domein wordt de norm. We leven niet meer in een hiërarchisch gestuurde samenleving. Netwerken en connectivity zijn de standaard. Voor het kind en zijn gezin leidt dit bijvoorbeeld tot integraliteit, divergeren en een steeds meer integraal curriculum afgestemd op de behoefte van het kind. Standaard methodes, meer van hetzelfde, zijn niet toereikend.

Herontwerpen van het sociale domein betekent gebruikmaken van innovatieve krachten van buiten het onderwijs, technologische mogelijkheden en het flexibiliseren van de organisatie (voorbij het lesstofjaar-klassensystemen dat ons gebracht heeft waar we nu staan).



Willem Lamers, deelnemer voorjaar 2017 :

*De twee intensieve dagen Herontwerp voor Toekomstig Onderwijs zijn wat mij betreft van toegevoegde waarde in het proces waarin ik volop zit. De leergang kwam op het goede moment, met mooie voorbeelden en inspirerende woorden. Voor mij waren belangrijke ingrediënten voor het toekomstgericht onderwijs: het jaarklassensysteem dat doorbroken moet worden voor een effectievere instructie en begeleiding, het meer gepersonaliseerd maken van het leren met o.a. een effectieve rol van het ICT, het (cruciale) eigenaarschap van het eigen leren en een leerlinggestuurde kennisconstructie die het wereldverkennde onderwijs verrijkt."*

## Opbouw en opbrengsten

De leergang bestaat uit vijf dagdelen (een keer van 09.30 – 21.30 uur en een keer van 09.30 – 16.30 uur), verspreid over twee dagen. De leergang verzorgen we op twee locaties in Nederland. Twee vaste projectleiders leiden de leergang en er zijn enkele gastdocenten uitgenodigd.

Het programma waarin de inhoud van de dagdelen, de voorbereiding en het 'huiswerk' zijn uitgewerkt, is beschikbaar.

De eindopdracht leveren de deelnemers enkele weken na de tweede dag aan bij de AVS Academie. Daarna ontvangen de deelnemers het certificaat. De deelnemers krijgen toegang tot een besloten Google Drive-map waarin de werkmaterialen van de leergang staan. Op deze Google Drive posten de deelnemers zelf hun eigen introductiefilmpje, het profiel, de reflectieverslagen en huiswerkopdrachten (inventarisatie op school, contextanalyse ICT/innovatie/sociale domein, markt- & concurrentieanalyse, vergelijking met andere besturen en andere branches). Deze opdrachten voeren de deelnemers buiten de contacturen uit.

De leergang wordt afgesloten met een analytisch reflectieverslag van 1.000 tot 1.250 woorden.

## Kenmerken

- Het verkennen van de Why, What en How
- Het duiden van de trends en scenario's in onze samenleving
- Het geven van een stand van zaken rond de technologische mogelijkheden en inzetbaarheid in het onderwijs
- Het leren van good practises
- Het vaststellen van (minimale) voorwaarden voor innovatie
- Het onderzoeken van de betekenis voor het kind, de medewerkers, de manier van leidinggeven, de inrichting van de organisatie

De leergang biedt geen kant- en- klare oplossingen. Het is een zoektocht naar een herontwerp van het leren en de ontwikkeling van kinderen. We geven zicht op ontwikkelingen die zich nu afspelen in organisaties, het bedrijfsleven en in de samenleving. De kernvraag is: wat betekent dit voor mijn handelen als leidinggevende in een school?

## Begeleiding



**Henk Derks** is begonnen als onderwijzer in Venray en afgestudeerd als pedagoog. Hij is zelfstandig ondernemer in het sociale domein met een uitgesproken visie op de toekomst. Hij is bestuurder, begeleidt veranderprocessen en adviseert scholen/schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en gemeenten. Het gaat hem vooral over ontwikkelingskansen voor kinderen en niet over de belangen van instituten.

## Prijs, data en locaties

Ga voor actuele prijzen, data en locaties naar [www.avs.nl/academie/hto](http://www.avs.nl/academie/hto)  
Of klik op de QR-code hiernaast.



## Investerings

Een studiebelasting van 65 uren, waarvan 20 contacturen, 45 uren voor zelfstudie en uitvoeringsuren.

## Informatie en aanmelding

Wil je meer informatie, neem dan contact op met de AVS Academie, programmamanager Marieke van Leeuwen, via e-mail [academie@avs.nl](mailto:academie@avs.nl) of bel 030-2361010. Of kijk op [www.avs.nl/academie/hto](http://www.avs.nl/academie/hto)



## (Her)registratie Schoolleidersregister PO

Als schoolleiders blijf je continu bezig met je eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Iedere vier jaar vraag je bij het Schoolleidersregister PO de herregistratie aan. Voor de herregistratie heb je 100 punten nodig. Onze leergangen hebben een herregistratiewaarde uitgedrukt in een percentage. Een herregistratiewaarde van 35% is bijvoorbeeld gelijk aan 35 punten. Zo kun je zelf een keuze maken in ons aanbod om aan je herregistratieplicht te voldoen. Wil je weten welke professionaliserings-thema's horen bij het aanbod? Kijk dan op de website [www.avs.nl/academie](http://www.avs.nl/academie)



Communicatie	100%	Directeur Integraal Kind Centrum (IKC)	100%	Interim-management lets voor jou?	100%
Ondernemend leiderschap	100%	Praktische filosofie voor schoolleiders	100%	Regisseur onderwijs en gebouw	100%
Op weg naar excellent schoolleiderschap	100%	Stimulerend beoordelen	90%	Gespreid leiderschap	70%
Leidinggeven aan een lerende school	70%	Leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs	70%	Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap	70%
Schoolleiderschap: van droom naar succes	70%	Teamflow voor schoolleiders	70%	Collectief leren (alleen incompany)	70%
Aan de slag met cultuur	65%	Begrijpen vóór ingrijpen	35%	Herontwerp voor toekomstig onderwijs	35%
Opbrengstgericht leiderschap in een lerende school	35%	Ouderbetrokkenheid	35%	Positief onderwijs voor schoolleiders	35%
Strategische bedrijfsvoering	35%	Theorie U: 5 bouwstenen voor een succesvolle lerende school	35%	Verbetercultuur	35%
		Verbindend leiderschap	35%		

