

Leergang **Leidinggeven** aan **gepersonaliseerd** **onderwijs**



Ook
incompany
mogelijk

Het leerproces van de leerling centraal

Er is geen blauwdruk van gepersonaliseerd onderwijs. Dat vraagt dus om een eigen ontwerp, dat de school de uitgelezen mogelijkheid biedt om vorm te geven aan gepersonaliseerd leren en zo de onderwijsaanpak goed af te stemmen op de eigen leerlingenpopulatie en omgeving en om bij jouw leiderschap uit te gaan van verandering en diversiteit. Gepersonaliseerd onderwijs is daarmee dé manier om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen en teamleden in de school. Sterker nog: gepersonaliseerd onderwijs gaat juist uit van verschillen. Uitgaan van verschillen brengt verdieping aan in jouw persoonlijk leiderschap.

In samenwerking met:





Vaak weten schoolleiders wel dat ze hun onderwijs gepersonaliseerd willen vormgeven, maar nog niet precies HOE.

In deze leergang ontwikkel je het volgende:

- Hoe bepaal je je koers en hoe start je met de gewenste koersverandering?
- Hoe geef je leiding aan een succesvolle verandering?
- Wat kun je doen met de overtuigingen en hindernissen die je tegenkomt onderweg?
- Wat gaat al goed in jouw school en wil je graag behouden? Hoe houd je focus op het resultaat?
- Weet jij als leidinggevende voldoende van gepersonaliseerd onderwijs om jouw team en jouw stakeholders mee te kunnen nemen en de organisatie adequaat in te richten?
- Het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen moet natuurlijk inzichtelijk gemaakt worden. Hoe volgt jouw school de leeropbrengsten van kinderen bij gepersonaliseerd onderwijs?
- Hoe leggen jij en jouw school verslag naar ouders, bestuur en inspectie?

Kenmerken

- Vooraf aan de leergang vul je de management drives vragenlijst in.
- De leergang bevat 5 lesdagen en stevige zelfstudie-opdrachten tussen de lesdagen in, die je direct in staat stellen het uitgaan van verschillen aan jouw praktijk te koppelen en diepgaand te reflecteren op jouw persoonlijk leiderschap.

Gepersonaliseerd onderwijs is dé manier om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen en teamleden in de school

- Er wordt gewerkt met een online leeromgeving ten behoeve van de leergangsdagen, de zelfstudieopdrachten en alle literatuur.
- Je sluit de leergang af met een meesterproef, waarbij je al het geleerde integreert en jouw inzichten m.b.t. persoonlijk leiderschap deelt.
- Tijdens de leergang wordt een variëteit aan literatuur en artikelen gebruikt. Je kunt denken aan werken die gaan over verandering en innovatie, het leren van leraren en het vormen van een lerende cultuur. Wat gepersonaliseerd onderwijs vraagt van de school, de omgeving en het leiderschap ondersteunen we met onder andere de theorieën van Graves en Hargreaves en vele *good practices*. Ten behoeve van persoonlijk leiderschap staan we uitgebreid stil bij het concept 'secure base leadership' van Kohlrieser en Anders Vasthouden van Hart.

Schoolleidersregister PO



Deze leergang is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie (formeel leren).

Professionaliseringsthema's:

- Aandacht voor professionele ontwikkeling van leerkrachten
- Leerbehoeften van individuele leerlingen
- Persoonlijk leiderschap
- Samenwerken aan passend onderwijs
- Visiegestuurd onderwijs

Herregistratiewaarde: 70%

Doelgroep

Schoolleiders PO die leiding (willen gaan) geven aan de ontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs in een school of stichting.

Schoolleiders met een hoog ambitieniveau die op (zelf) kennisniveau en operationeel niveau willen groeien.

Programma

Dag1: Persoonlijk Leiderschap

Op deze dag verkennen we persoonlijk leiderschap op basis van persoonlijke en andermans drijfveren, leren uitgaan van verschillen. We werken naast groepsvorming ook aan het verdiepen van jouw emotionele intelligentie als basis onder (persoonlijk) leiderschap. Het zogenoemde *secure base leadership*. Je onderzoekt jouw overtuigingen rondom het thema en je brengt de bedoeling van onderwijs in relatie tot jouw leiderschap. Je neemt de leiding over je persoonlijk leren door toe te werken naar een leervraag die je in deze leergang gaat beantwoorden.

Dag 2: Wat is Gepersonaliseerd onderwijs?

Inzicht in 'gepersonaliseerd leren', onderwijs ontwerpen, een methode versus een leerlijn, uitgaan van verschillen en hoe kom je van onderwijzen naar leren, zijn de onderleggers van meerdere keuzes die je in je schoolorganisatie moet maken. Hoe kies en houd je koers? Een rijk palet aan instrumenten ondersteunen je daarbij. Net als het goed kunnen voeren van de veranderdialogoog in jouw praktijk.

Dag 3: Vormgeven aan verandering

Deze dag bekijken we onder andere op welke leertheorieën jouw school voornamelijk ingericht is en welke leertheorieën er onder gepersonaliseerd leren liggen. Om je te helpen bij het maken van keuzes hoe je het leren, van leerlingen en leerkrachten, in jouw organisatie kunt organiseren, onderzoeken we hoe de vorm de structuur bepaalt en niet andersom. Bij innovatie hoort een rijk palet aan kennis en tools met betrekking tot het omgaan met weerstand en betrokkenheid, congruentie en veranderdiepte, visie en leiderschap. Steeds leggen we met jou samen de relatie naar je eigen praktijk en de meesterproef op dag 5.

Dag 4: Omgaan met de veranderende professional

Deze dag leer je hoe je werkt in en aan een organisatie en een cultuur waarin leren centraal staat, waarin fouten maken zelfs gewoon nodig is, waar professionals met elkaar samenwerken in functionele netwerken in en om de school heen. Dat dit allemaal nodig is om gepersonaliseerd onderwijs te realiseren. We ontdekken ook dat leerkrachten steeds meer de begeleidende en coachende rol in de groep nemen en dat dit veel aandacht vraagt van jouw leiderschap met betrekking tot teamontwikkeling en het organiseren van het leerproces.

Dag 5: Opbrengsten? Ja, natuurlijk!

De vraag naar legitimatie is zeker ook belangrijk. Het leren en ontwikkelingsproces van de leerlingen die acht jaar lang aan jouw school toevertrouwd worden, dient natuurlijk in bewaarde handen te zijn. De leidinggevende dient inzichtelijk te maken wat de school aan deze ontwikkeling toevoegt. Hoe volgt je school de leeropbrengsten van de leerlingen? Toets jij, zo ja, hoe, wat, waarmee en waarom? Hoe legt jouw school verslag naar ouders, bestuur en inspectie? Wie doet dat en in welke vorm? Deze vijfde dag ga je aan de slag met het ontwerpen van jouw verantwoordingsplicht in relatie tot gepersonaliseerd onderwijs. Tevens komt op deze dag al het geleerde samen in de vorm van een meesterproef.

Opbrengsten

Een rijk palet aan instrumenten die jou helpen te komen tot een keuze met je team op het gebied van curriculum, eigenaarschap en jouw schoolwaarden.

Begeleiding



Brigit van Rossum MSc is hoofddocent van deze leergang. Ze heeft 20 jaar in en rondom het basisonderwijs, waarvan 10 jaar als meerschoolse en interim schoolleider. Haar expertise ligt vooral op het gebied van innoveren, visie-

ontwikkeling, organisatieontwikkeling en het professionaliseren van de mensen in de organisaties waarvoor zij werkt. Tot haar brede scala behoren ook een rol als praktijkdocent in de Master Leadership of Education en het coachen van directies en (verander)teams. Brigit is gecertificeerd partner van Managementdrives en is directeur-eigenaar van Dair Academy voor de lerende organisatie.



Wiebe Broekema is hoofddocent van deze leergang. Hij heeft zijn ervaring opgedaan in het basisonderwijs, de ICT en verandermanagement. Hij was onder andere begeleider bij de Master of Change Management aan de Open

Universiteit. In het basisonderwijs is hij actief als trainer, coach en projectleider op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs. Hij is teamcoach en ontwikkelaar van het Schoolwaardenkompas. Met zijn brede ervaring is hij vaak in staat mensen op andere manieren naar hun werkelijkheid te laten kijken, waardoor er nieuwe inzichten kunnen ontstaan.

Data en locatie

Ga voor actuele data en locaties naar www.avs.nl/academie/lgo
Of scan de QR-code hiernaast



Investerings

Kijk op de website voor de meest actuele prijzen. Dit bedrag is inclusief verplichte literatuur. Een studiebelasting van 120 uren, waarvan 40 contacturen, 40 uur voorbereiding en vertaling lesdagen en 40 uur zelfstudie en voorbereiding op formatieve assessment (de meesterproef).

Informatie en aanmelding

Wil je meer informatie, neem dan contact op met de AVS Academie, Dianne Franke, via e-mail academie@avs.nl of bel 030-2361010. Of kijk op www.avs.nl/academie/lgo.

(Her)registratie Schoolleidersregister PO

Als schoolleiders blijf je continu bezig met je eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Iedere vier jaar vraag je bij het Schoolleidersregister PO de herregistratie aan. Voor de herregistratie heb je 100 punten nodig. Onze leergangen hebben een herregistratiewaarde uitgedrukt in een percentage. Een herregistratiewaarde van 35% is bijvoorbeeld gelijk aan 35 punten. Zo kun je zelf een keuze maken in ons aanbod om aan je herregistratieplicht te voldoen. Wil je weten welke professionaliserings-thema's horen bij het aanbod? Kijk dan op de website www.avs.nl/academie



Opleiding Middenkader



Opleiding Schoolleider Basisbekwaam

Opleiding Schoolleider Vakbekwaam

Communicatie	100%	Directeur Integraal Kind Centrum (IKC)	100%	Interim-management lets voor jou?	100%
Ondernemend leiderschap	100%	Praktische filosofie voor schoolleiders	100%	Regisseur onderwijs en gebouw	100%
Stimulerend beoordelen	90%	Op weg naar excellent schoolleiderschap	80%	Gespreid leiderschap	70%
Leidinggeven aan een lerende school	70%	Leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs	70%	Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap	70%
Schoolleiderschap: van droom naar succes	70%	Teamflow voor schoolleiders	70%	Aan de slag met cultuur	65%
Bouwen aan een lerende school	45%	Collectief leren (alleen incompany)	45%	Begrijpen vóór ingrijpen	35%
Herontwerp voor toekomstig onderwijs	35%	Leiderschap en talentontwikkeling	35%	Opbrengstgericht leiderschap in een lerende school	35%
Ouderbetrokkenheid	35%	Positief onderwijs voor schoolleiders	35%	Professioneel kapitaal en uplifting leiderschap	35%
Strategische bedrijfsvoering	35%	Succesvol beïnvloeden van veranderingsprocessen	35%	Theorie U: 5 bouwstenen voor een succesvolle lerende school	35%
Verbetercultuur	35%	Verbindend leiderschap	35%		

