

oivs academie

Leergang

Succesvol beïnvloeden van veranderingsprocessen



Goed onderwijs door visionair leiderschap

Als leidinggevende wilt u mede-eigenaar zijn van de veranderingen die u in uw school wilt doorvoeren. U onderzoekt wat bij u past, maar ook bij het team en de school. Gaandeweg leert u wat werkt, wat niet, en waarom.

In samenwerking met:





In deze leergang ontwikkel je jouw eigen heldere kijk op veranderingen en het onderliggende proces, vanuit een onderbouwd strategisch beleid dat teamleden uitnodigt om in te stappen vanuit eigenaarschap en eigen rol. Je leert het veranderingsproces vorm te geven vanuit jouw eigen autonome leiderschap en het vermogen om te verbinden. Je onderzoekt wat bij je past, maar ook bij het team en de school. Gaandeweg leer je wat werkt, wat niet, en waarom. Analyse van gezamenlijke waarden én pijnpunten binnen de organisatie (het organisatiescript) helpen je daarbij om breed gedragen afspraken te maken, die de verandering ondersteunen.

Met succes leren veranderen, omdat je weet wie je bent en wat je doet

In de leergang hanteren we werkmethoden vanuit de Transactionele Analyse (TA), in verbinding met het gedachtegoed van Fullan en Hattie en elementen uit de NLP.

Transactionele Analyse is een krachtige benadering om mensen zelfstandiger te laten leren, denken en handelen. Een individu of team leert middels TA effectief omgaan met veranderingen en voort te bouwen op succes. Een belangrijk concept binnen deze leergang is het zogenaamde scriptmodel, dat zich richt op processen en zaken die niet direct zichtbaar zijn binnen een onderwijsorganisatie.

'Ik durf me nu kwetsbaar op te stellen en op een integere manier uit te spreken wat ik voel, zonder mijn rol te verliezen'

Deze 'onderstroom' werkt door in de dagelijkse gang van zaken en wordt onbewust ervaren door de individuen die in het team en de organisatie werkzaam zijn. Werken met het scriptmodel geeft een helder inzicht in thema's en culturele aspecten die meespelen bij ontwikkelingsprocessen in schoolteams.

Ook het inzicht in minder functionele patronen van personen en teams geeft ruimte om verandering te bewerkstelligen. De krachtige communicatiemodellen uit Neurolinguïstisch programmeren bieden structuur om tot een effectieve samenwerking te komen.

Doelgroep

Schoolleiders, teamleiders en bestuurders, po en vo, die te maken hebben met veranderingsprocessen en hierover meer willen leren.

Schoolleidersregister PO



Deze leergang is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie. Dit houdt in dat deze leergang dekkend is bevonden voor het professionaliseringsthema 'Leidinggeven aan verandering' en onderdeel kan uitmaken van jouw ontwikkeling op het thema via formeel leren.

Opbouw

De leergang neemt in totaal 8 dagen (4 blokken van 2 dagen) in beslag. Intervisie vindt plaats tussen de opleidingsblokken, waar de deelnemers casuïstiek uitwerken aan de hand van de aangereikte lesstof. Deelnemers maken aansluitend een verslag: hoe breng je het geleerde in de praktijk, met welke effecten?

Opbrengsten

Na afloop van de leergang:

- heb je inzicht in hoe je kunt werken in de onderstroom bij veranderprocessen vanuit TA;
- kan je succesvol werken met 'contracteren' en verwachtingsmanagement;
- heb je kennis van jouw eigen script en het script van jouw organisatie: je weet welke interventies jouw organisatie gezond maken;
- weet je wat duurzaam veranderen is en ben je in staat de autonomie van jouw teamleden aan te boren en te versterken
- creëer je synergie, waardoor jouw organisatie in beweging komt.

Programma

Dag 1 & 2 (Blok 1)

Effectieve en duurzame afspraken maken

- Kennismaken en 'inchecken'.
Doel: met elkaar een veilig kader creëren om samen te leren.
- Uitgangspunten TA.
Doel: een basiskader creëren voor de gehele leergang
- Contractueel werken met TA.
Doel: duurzame afspraken leren maken op inhouds- en relatieniveau.
- Scriptmodel TA: persoonlijk script en organisatiescript.
Doel: bewustwording van gedragspatronen en leren onderscheid te maken tussen effectief en niet-effectief gedrag.

Dag 3 & 4 (Blok 2)

Samenwerken (en als samenwerken moeilijk wordt)

- Neurologische niveaus van communicatie.
Doel: bewustwording van niveaus in communicatie- en veranderingsprocessen.
- Overdracht en tegenoverdracht.
Doel: bewustwording van projecties en oude patronen herkennen.
- Handvatten naar autonomie: Strooks, miskenningen, psychologisch spel.
Doel: bewust worden van mogelijkheden om eigen gedrag te veranderen en te sturen.

Dag 5 & 6 (Blok 3)

Ontrafelen' van complexiteit

- Coachen op en versterken van autonomie aan de hand van coachmatrix (M. Kouwenhoven) en simulaties.
Doel: deelnemers kunnen complexe vraagstukken ontrafelen om tot doelgerichte acties te komen en creëren diepgaande verbinding tussen denken, doen en voelen door situaties te simuleren.

Dag 7 en 8

Verbinding met onderwijswetenschappers en eigen leiderschap

- Veranderprocessen Michael Fullan.
 - Impact op leren: John Hattie.
 - Bronnen voor leiderschap.
 - Integratie en presentatie.
- Doel: deelnemers verbinden opgedane kennis naar actuele onderwijsinzichten en herkennen de authenticiteit in eigen leiderschapsvorm. De leergang wordt afgerond met de integratie van alle lesstof.

Uitvoering



Pia Umans (hoofdtrainer) is directeur en oprichter van Plata Opleidingen Instituut in Leiden. Plata is een instituut dat zich gespecialiseerd heeft in leertrajecten waarin persoonlijke ontwikkeling en professionele communicatie centraal

staan. Van oorsprong is Pia tekendocent van beroep en ze heeft een aantal jaren gewerkt in het middelbaar onderwijs. Zij heeft ruim 20 jaar ervaring in opleiden, trainen, coachen van individuen en teams binnen de overheid en in het onderwijsveld en binnen deze laatste sector verzorgt zij al vele jaren gerichte opleidingen voor schoolleiders en leraren. Daarnaast is zij gespecialiseerd in procesbegeleiding in teams.



Gonnie Joosten studeerde onderwijskunde en werkt al 20 jaar met veel plezier als opleider, trainer en coach en heeft veel ervaring in het begeleiden van veranderingstrajecten. Bezieling, betrouwbaarheid, compassie, oog voor

het proces én het resultaat zijn daarin kenmerkend voor haar aanpak. Gonnie is gespecialiseerd in het werken met Transactionele Analyse en ze verzorgt voor Plata verschillende opleidingen voor professionals in het onderwijs.

Data en locatie

Ga voor actuele data naar:

www.avs.nl/academie/veranderingsprocessen

De tweedaagsen vinden plaats in Amersfoort.

Investerings

Een financiële investering van € 3.250 (AVS-leden) en € 3.550 (niet-leden). Dit bedrag is inclusief verplichte literatuur en verblijfskosten.

Een studiebelasting van 108 uur, waarvan 60 contacturen en 48 voorbereidingsuren (incl. intervisie).

Informatie en aanmelding

Wil je meer informatie, neem dan contact op met de AVS Academie, programmamanager Vera Ruitenbergh, via e-mail academie@avs.nl of bel 030-2361010.

Of kijk op www.avs.nl/academie/veranderingsprocessen

Hier kan je je bovendien aanmelden voor deze leergang.

(Her)registratie Schoolleidersregister PO

Professionaliseringsthema's

- Persoonlijk leiderschap
- Regie en strategie
- Kennis- en kwaliteitsontwikkeling
- In relatie staan tot de omgeving
- Omgaan met verschillen
- Leidinggeven aan verandering
- Toekomstgericht onderwijs
- Wildcard – NIEUW

Aantal extra deelthema's per leergang:



register
leraar.nl



Opleiding Middenkader

basis-
registratie

Opleiding Schoolleider Basisbekwaam

Opleiding Schoolleider Vakbekwaam

herregistratie

Leergang Leiderschap en talentontwikkeling

Leergang Theorie U

Leergang Strategische bedrijfsvoering

Leergang Professioneel kapitaal en uplifting leadership

Leergang Opbrengstgericht leiderschap

Leergang Collectief leren

Leergang Aan de slag met cultuur

Leergang Succesvol beïnvloeden van veranderprocessen

Leergang Verbindend leiderschap

Leergang Herontwerp voor toekomstig onderwijs

Leergang Begrijpen vóór ingrijpen

Leergang Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap

Leergang Gespreid leiderschap

Leergang Stimulerend beoordelen

Leergang Praktische filosofie voor schoolleiders

Leergang Leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs

Leergang Teamflow

Leergang Op weg naar excellent schoolleiderschap

Leergang Communicatie

Leergang Interim-management, iets voor u?

Leergang Ondernemend leiderschap

Leergang Regisseur Onderwijs en Gebouw

Leergang Directeur Integraal Kind Centrum (IKC)

Leergang Bouwen aan een lerende school

