

Wat de leergang Leiderschap en talentontwikkeling jouw school juist nu kan bieden!

Wat is er nu mooier dan doen waar je je goed bij voelt, waar je blij van wordt en waar je energie van krijgt, samen met je teamleden? Dit resulteert niet alleen in werkplezier maar ook in optimale opbrengsten. En dat is precies waar de leergang Leiderschap en talentontwikkeling om draait!

In deze leergang staan de talenten en interesses van het individu centraal. Vanuit hier zal deze dagelijks in zijn element zijn en daardoor een hoge mate van betrokkenheid ervaren richting de functie, de collega's, de leerlingen, de ouders en dus ook de school. En precies die hoge mate van betrokkenheid zorgt voor het binden, boeien en behouden van mensen voor de school. Dat is mooi voor de continuïteit en heeft groots effect op de ervaring van de leerlingen. Daarmee biedt deze leergang in deze tijd een antwoord op het bezettingsprobleem binnen het onderwijs, op de korte en lange termijn.

Hoe wij dat in deze leergang doen? Door op een motiverende manier te werken aan het versterken van het zelfbeeld van de deelnemer en zicht te krijgen op zijn/haar talenten, sterke en zwakke punten en interesses. En dat alles in relatie tot het waarmaken van de visie en missie van de school en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van alle betrokkenen.

Enkele thema's binnen dit gevarieerde programma zijn:

- Talenten tot leven
- Team-talenten
- Teammatrix voor optimale samenwerking
- Klimaatvragen voor het regelmatig meten van ieders betrokkenheid
- De Logische niveaus van onze school (Van Visie en missie tot gedrag in de school en omgeving)
- Waarderende en Progressiegerichte gespreksvoering
- Talentwaarderend Leiderschap in de praktijk
- Feedback en feedforward
- Jobcraften voor een optimale baan
- Teams en het doorvoeren van verandering
- Duurzame inzetbaarheid

De pijlers van de positieve psychologie, zoals Talenten en Sterke Punten benadering, Waarderend Onderzoeken, Progressiegericht Werken, Job/Teamcraften, Groeimindset en Positivity, vormen het stevige en wetenschappelijke fundament voor deze leergang. Met pakkende en persoonlijke opdrachten, de talententest Clifton Strengths, interessante literatuur(verwijzingen), goede dialoog en heldere en praktische thuisopdrachten. Talentwaarderend werken van alle betrokkenen in en om de school is de rode draad binnen deze opleiding.

Zo beloven wij bij actieve deelname (binnen en buiten de bijeenkomsten) aan deze leergang vier keer winst: voor jouzelf als deelnemer, voor je team, voor je school en... voor de leerlingen – degenen waarvoor je het allemaal doet!

Jouw opleiders zijn Paul 't Mannetje (auteur van Op Pad met mijn Talenten) en Mil van Beek, specialisten in onder meer de talentwaarderende aanpak in het onderwijs, de zorg, gemeentelijke instellingen en het bedrijfsleven.

Velen gingen je al voor, de beoordeling van deze leergang ligt gemiddeld boven de 8! Eén van de oud- deelnemers, Henk Kooijman (directeur van De Schakel in Nieuw-Lekkerland), vertelt:

“Vanaf de start van de opleiding was ik enthousiast over de combinatie van kijken naar en werken aan jezelf, je team en je schoolontwikkeling. De positieve insteek van de Talentwaarderende invalshoek past bij mijn fundamentele kijk op het leven en de mensen. De trainers maakten ook de relatie tussen betrokkenheid en resultaten van de school heel duidelijk. Elke dag van de leergang was weer een feestje waar ik naar uitkeek. Het aanbieden van noodzakelijke en optionele (thuis)opdrachten zorgde ervoor dat ik de leergang op maat voor mijn school kon oppakken. Tijdens de afsluitende dag kon ik (en ook de andere deelnemers) heel duidelijk presenteren wat de leergang voor mijzelf, het schoolteam en de school aan groei heeft opgeleverd.

Daarna heb ik 't Mannetje & Co ook gevraagd om een vervolg voor het team van De Schakel te verzorgen, omdat ik mijn collega's de ervaringen met Talentwaarderend Werken ook gunde. Voor persoonlijke en teamontwikkeling en met merkbare resultaten in relatie tot de ons toevertrouwde leerlingen. De Talentwaarderende cultuur is hier echt geland en een tweede natuur geworden en dat merken de kinderen.

We zijn inmiddels drie jaar verder en nog plukken we hier dagelijks de vruchten van. De samenwerking is verrijkt, teamleden pakken taken op die echt bij hen passen, MT leden pakken steeds meer hun verantwoordelijkheid, bij overlegsituaties zijn meer deelnemers actief, Teamcraften wordt ingezet, de Teammatrix hangt in de teamkamer en wordt regelmatig geraadpleegd, de gesprekscyclus geeft voor alle partijen meer inhoud en motivatie, en zo kan ik nog even doorgaan. Vandaar dat ik de onderstaande stelling van harte ondersteun....

“Talenten gaan voor je werken... als je werkt aan je talenten!”

Ik beveel de leergang dan ook vol enthousiasme aan, aan elke adjunct of directeur die op een tijdsdrukkende wijze aan de slag wil met zijn/haar persoonlijke, team- en schoolontwikkeling.”